

Согласовано  
Руководитель  
Исполнительного комитета  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан  
 И.М. Дарземанов



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ-  
«Верхнесуньский детский сад»  
 Р.Р. Муллахметова



Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Верхнесуньский детский сад »  
Мамадышского муниципального района  
Республики Татарстан  
на период с 2019 по 2024 годы

Принято педагогическим советом  
Протокол №1 от 02.09.2019

2019г.

## Пояснительная записка

*Программа развития детского сада* – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

**Тип:** дошкольное общеобразовательное

**Миссия:** Осуществлять обучение, воспитание детей в интересах личности, общества, государства, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья ребенка и создавая благоприятные условия для полноценного развития личности.

**Стратегическая цель:** Создание дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на индивидуализированное развитие ребенка с учетом ярко выраженных индивидуальных проявлений.

Ожидаемые результаты программы:

для детского сада – популяризация МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» среди населения и повышение конкурентоспособности учреждения; создание новой структуры образовательного процесса;

для детей – сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность, развитие творческих способностей и навыков, самооценки;

для педагогического коллектива – обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов через создание сетевого взаимодействия; развитие профессиональной компетентности.

для семьи – сохранение здоровья ребенка и готовность ребенка к обучению в школе;

для социума - закладывание в ребенке фундамента будущих гармоничных отношений с самим собой и окружающими, адаптация личности к различным социальным ситуациям, приобретение начального опыта социальных отношений.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» на период с 2019 по 2024 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Реализация программы развития МБДОУ - «Верхнесуньский детский сад» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан» будет осуществляться в 3 этапа:

1 этап (сентябрь 2019 года)

2 этап (сентябрь 2019 года – сентябрь 2022 года)

3 этап (сентябрь 2022 года – сентябрь 2024 года).

*Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.*

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

— Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции .

— Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.

— Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

— Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

**Приоритетное направление:** *Физическое развитие.*

**Цель:** *Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.*

**Задачи:**

- *Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.*

*Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей*

- *Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральные государственные требования*

- *Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффаровой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», З.М. Зарипова (5 -7 яшь) «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий*

- *Внедрение и совершенствование работы единого информационно - развивающего пространства.*

- *Активизация работы с кадрами.*

### **Стратегия развития МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад»**

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Дошкольное детство – период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребенком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребенка.

Дошкольное детство характеризуется развитием перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, овладением сложными манипуляциями и действиями с вещами, накоплением опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Этот период отличается интенсивным развитием речи, что, однако, не исключает использования и более ранних, несловесных экспрессивных форм поведения: мимики, жестикологии, поз, интонации. Для этого периода характерно интенсивное освоение культуры через игру, деятельность, общение. В этом возрасте ярко выражено символическое начало в мышлении и поведении. Логическое мышление осуществляется в форме усвоения конкретных операций: группировки предметов, обобщения и т.д. Эта стадия имеет решающее значение для социализации ребенка, которая происходит уже не только эмпирически (посредством накопления опыта поведения), но и рационально - путем освоения основ морали и регулирования на этих основах многообразных социальных связей и отношений.

В связи с важностью эмоционального фактора для процесса социального развития ребенка особое внимание необходимо обращать на индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях, эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности), эмоциональной экспрессии (степень выраженности) и эмоциональном поведении (способ реагирования). От того, как проявляется эта триада, зависит успешность социализации, формирование личностных черт и интеллектуальное развитие ребенка. Чувственное переживание эмоции одновременно мотивирует человека на определенные действия: положительные эмоции способствуют конструктивному взаимодействию.

МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» расположен в двухэтажном кирпичном капитальном здании, находится в селе Верхняя Сунь Мамадышского муниципального района. Здание 1989 года постройки, общая площадь здания составляет 90,4 кв.м. Одним из условий управления качеством образования ДОУ является совершенствование материально – технической базы. Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

В детском саду имеется одна разновозрастная группа с игровыми и спальными помещениями.комнатами. Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом для ролевых игр, уголками книги, творчества и экспериментирования, здоровья. Проведено благоустройство территории, песочницы, цветники. Большое внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Детский сад укомплектован огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации. Пути эвакуации соответствуют нормативам. Проведено обучение ответственных лиц по пожарно – техническому минимуму и инструктажи с целью повышения антитеррористической устойчивости. Предметно – развивающая среда создана с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей группы.

Коллектив прилагает все усилия для того, чтобы детский сад всегда красивый и уютный, стал бы для каждого своего воспитанника страной сказочного детства, со своими открытиями, радостями и сюрпризами, а наши педагоги, совместно с родителями, делают жизнь детей комфортной, интересной и разнообразной.

В современных условиях развитие дошкольного учреждения во многом зависит от правильной организации учебно-воспитательного процесса. Задача методической службы в нашем детском саду – создать такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован творческий потенциал всего педагогического коллектива. Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Очень важной составляющей этой работы является непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства педагога. Здесь представлены все материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов. Взаимодействие с детьми на

занятиях носит системный и конструктивный характер. В рамках проводимого занятия применяются различные методы в зависимости от характера недостатка. При постановке правильного произношения использует основные способы: подражание, механическое воздействие и др. Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику, упражняет по сравнению, различению и произношению звуков в слогах, словах, предложениях. При отработке артикуляционных укладов эффективно использует прием обыгрывания артикуляционных движений. Дети учатся слышать и выделять в слогах, в стихах часто повторяющиеся звуки, определяют разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной речи, улавливают различия фонемы. Уделяется внимание формированию у детей умения слушать товарища, проводится оценка и самооценка. Уровень познавательного интереса детей ко всем формам занятий - стабильный. Успешная деятельность с родителями осуществляет через индивидуальные беседы, консультации, информационные стенды. Проводится работа по приобщению родителей к участию в коррекционной работе с учетом их мнения и запросов, относительно успеваемости и прогресса ребенка, ознакомлению их с приемами обучения и развития речи. Взаимодействие воспитателя с родителями направлено на повышение педагогической культуры. Проблема оптимизации здоровья и физического развития детей в детском саду имеет исключительное значение. Уделяя большое внимание учебной деятельности, коллектив осознаёт, что приоритетным направлением в работе ДОО была и остается охрана и укрепление здоровья детей. Перед педагогами ставится задача воспитания ребёнка как субъекта своей здоровьесберегающей деятельности, творца собственной здоровой жизни, хранителя своего здоровья.

Здоровьесберегающие технологии – это модель педагогической деятельности, в которой учитываются возрастно-половые особенности детей, состояние их здоровья и индивидуальные психофизиологические особенности. Принципы здоровьесберегающих технологий:

- учет возрастно-половых особенностей;
- учет состояния здоровья и индивидуальных психофизических особенностей;
- структурирование занятий на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности;

Здоровьесберегающие подходы в работе с детьми;

- рациональная организация режима дня и учебной нагрузки;
- выполнение требований СанПиНа к созданию условий для жизнедеятельности детей;
- двигательные и эмоционально-психологические разгрузки в режиме дня и на занятиях;
- проведение интегрированных занятий;
- профилактика нарушений осанки;
- гуманный стиль общения детей и взрослых;
- эмоционально положительный микроклимат;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В нашем учреждении созданы оптимальные условия, определяющие гармоничное развитие ребенка и формирование его здоровья. По результатам листов здоровья, с согласия родителей планируются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2 раза в неделю физкультурные занятия (1 занятие на воздухе проводится в игровой форме – час подвижной игры). Дети играют в подвижные игры направленные на развитие ОВД.

Водно-закаливающие процедуры: умывание, игры с водой и песком, полоскание горла (после обеда и сна).

Проводятся ежедневное проветривание, в том числе и сквозное в то время когда дети находятся на свежем воздухе. Ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Ведущими видами детской деятельности стали: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми. Созданы условия для освоения социального опыта в игровой деятельности. При организации сюжетно – ролевых игр педагоги используют основные и дополнительные образовательные программы. Воспитатели учат детей различными формами игровой деятельности. В ходе игр дети стали владеть навыками диалогового общения. В программу некоторых занятий включены элементы ролевых игр, пантомимы, упражнения на развитие речи, фантазии и на координацию движения. Кроме того игра – это хорошая возможность развлечь и повеселить детей. Играя, дети развивали инициативу, организаторские и творческие способности, воспитывалось умение договариваться партнерами по игре, чувство коллективизма.

В детском саду воспитатели ежедневно читают детям художественную литературу. Регулярное интересное чтение вошло в привычку, стало обычаем, ритуалом жизни группы. Чтение книги проходит в непринуждённой обстановке (дети располагаются вблизи взрослого, как им удобно). Читая книгу, воспитатель выступает как партнёр по восприятию её содержания проявляет эмоции, соответствующие содержанию текста, удивление, изумление, сострадание и пр. Воспитатели подбирают подходящие для его группы художественные тексты по региональной программе дошкольного образования, сами определяют последовательность их чтения, руководствуясь принципом чередования: большие литературные формы для длительного (продолжающегося) чтения – малые литературные формы для непродолжительного чтения. Также чередуют стихотворные и прозаические произведения. Еще одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является оформление «Книжных уголков» в группах детского сада. В них представлена литература, соответствующая возрасту детей, учитываться региональный компонент.

Другая форма этого направления – оформление тематических выставок, посвященных творчеству писателей. В своей работе мы используем театрализованную деятельность, мюзиклы, как средство ознакомления с художественными произведениями, совершенствования речевых навыков, приобщения к национальной культуре татарского и других народов. Педагоги, дети и их родители – участники театральной деятельности. В театрализованной деятельности, сюжетно – ролевой и режиссерской игре дети учатся передавать характер, переживания и настроения персонажей.

Важными методами экологического воспитания являются наблюдение, беседа, труд в уголке природы, на участке детского сада, природоохранные акции, где участвуют и дети, и родители. Особое внимание мы обращаем на использование игры в разных формах воспитательно-образовательного процесса. Проводим экспериментальные работы. При проведении экспериментов часто используем комнатные цветочные растения. Наблюдаемые явления, результаты фиксируем для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей в виде календаря погоды, календаря природы, дневника наблюдений. Имеются уголки природы, дидактические игры, настольно-печатные игры, экологические цепочки, гербарии, коллекции камней, модели, иллюстрации, презентации о природе и т.д.

В направлении «*Познавательно-речевое развитие*» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому, русскому языку, желание общаться на родном языке. Мы осуществляем задачи развития познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования – процесс постоянного совершенствования

содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. В нашем ДОО проводится много мероприятий, направленных на патриотическое воспитание дошкольников,

позволяющих формировать у них уважительное отношение к историческому прошлому родного села и приобщению их к историко-культурному наследию своего народа. Стали традиционными встречи дошкольников с Ветеранами тыла Великой Отечественной Войны. С огромным удовольствием ребята ставят концертные программы, изготавливают своими руками поздравительные открытки. Дети с увлечением слушают рассказы ветеранов тыла о прошлом. А так же традицией стало проведение национальных праздников «Корбан бэйрәме», «Сабантуй», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «Каз өмәсе» и т.д. По обучению русского языка в детском саду воспитатель применяет разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, варьирует приемы и средства обучения, использует диски, кассеты с записями сказок, игр, песен по темам. Для обучения русскому языку и овладения правильной диалогической речью использует УМК - наглядный материал, индивидуальные карточки, плакаты, пиктограммы, ролевые игры, введение сказочных персонажей.

Итогом совместной деятельности детей, воспитателя и родителей стало проведение ежегодных праздников, таких как: "Новый год", "Встреча весны", "Науруз", "День смеха", "День птиц". Ежегодной традицией стало проведение мюзиклов на русском и татарском языках.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается в г. Мамадыше в ЦРБ. Фельдшер проводит антропометрические измерения детей, оказывает доврачебную помощь детям.

Организация питания. Полноценное сбалансированное питание воспитанников осуществляется в соответствии с 10 дневным меню для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет повар и заведующий. Поставку продуктов осуществляется на основании договоров. В детском саду не было случаев отравления, детского травматизма, массовых инфекционных заболеваний.

Наш детский сад работает над сложной задачей – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, не поощрять принятия родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником.

В работе с родителями используются такие виды работ как общие родительские собрания, оформление консультаций на информационных стендах, совместный досуг детей, родителей и педагогов, проведение дня открытых дверей, оформление папок передвижек, организация тематических выставок детских работ, фотовыставок деятельности ДООУ, анкетирование родителей.

В последние годы активно используется электронный сайт детского сада, размещая новости детского сада, планы, фотографии, праздники и др. Родители так же оказывают помощь в организации праздников, изготовлении костюмов, атрибутов. Активно участвуют в выставках рисунков и поделок. По итогам крупных акций и конкурсов проводится награждение детей и их родителей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с его результатами. Педагоги устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Организуются выставки детских работ, совместные массовые мероприятия, спортивные праздники. Разработан план

мероприятий по правилам дорожного движения для каждой разновозрастной подгруппы детей. По этому плану проводятся экскурсии по селу. Мы стараемся эффективно решать задачу по осуществлению преемственности в работе детского сада и школы. Определили систему мероприятий, проводимых совместно с детьми и педагогами нашего детского сада.

***Нормативно – правовое обеспечение.***

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Свидетельство о Государственной регистрации
4. Договор с Учредителем
5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
6. Федеральные требования к Образовательной программе ДОУ
7. Локальные акты:
  - Устав МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад»,
  - Договор между МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» и Учредителем,
  - Приказы, распоряжения заведующего,
  - Правила внутреннего трудового распорядка,
  - Штатное расписание,
  - Договор между МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» и родителями ребенка,
  - Коллективный договор,
  - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей,
  - Должностные инструкции,
8. Программа развития ДОУ.
9. Образовательная программа ДОУ.
10. Годовой план работы ДОУ.

направление	проблемы	задачи	темы	деятельность	предполагаемый результат	Индикаторы качества
<b>Обеспечение качества и доступности образования</b>	- проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями; -недостаточная мотивация всех участников воспитательно - образовательного процесса на его качество: педагогов, родителей.	-разработать систему мотивации педагогов, родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов; -создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» , ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации.	«Игра, как приоритетное средство развития дошкольников»; «Как проводить педагогическую оценку развития дошкольника»; «Социальное партнерство, как новая философия взаимоотношения детского сада и семьи»;«Интегрированный подход к образовательному процессу в ДОУ»	-внесение изменений в систему контроля и оценки; -создание диагностического блока, учитывая допустимый результат по развитию компетентностей; -проведение открытых занятий по использованию компетентностного подхода.	-разработка материалов по диагностики и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей; -создание и внедрение инновационных образовательных программ для детей с разными индивидуальными запросами и потребностями; - сетевое взаимодействие с социокультурными учреждениями	-повышение образовательного уровня педагогов; -динамика изменения педагогической подготовленности родителей воспитанников; -степень подготовленности детей к школьному обучению.
<b>Совершенствование воспитательно</b>	- проблема «внешних» результатов вос	-создать условия для формирования информа	«Проектный метод организации сюжетно –	-внедрение новых технологий в работу МБДОУ-	-обновление содержания воспитательно-	-повышение профессиональной

<p>– <b>образовательной деятельности</b></p>	<p>питательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад»; - недостаточное владение и использование педагогами методов системно-деятельностного подхода; проектной деятельности и интегративной педагогики</p>	<p>ционно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, педагоги, родители); -создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости через участие в фестивалях, конкурсах, акциях городского, регионального, всероссийского уровней</p>	<p>ролевой игры»; «Интегративный подход к образовательному процессу в ДОУ»;</p>	<p>«Верхнесуньский детский сад»: «Метод проектов», «Интегративная педагогика», ИКТ; -создание модели выпускника МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад»; -участие педагогов в фестивалях, конкурсах, в акциях городского, регионального, всероссийского уровней</p>	<p>образовательного процесса через внедрение проектной деятельности, сетевое взаимодействие - повышение профессионального мастерства воспитателей на основе достижений психолого-педагогических наук, передового опыта МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» города; - повышение активности в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности; - внедрение новых технологий, программ обогащенного развития ребенка</p>	<p>компетентности и педагогов в работе с родителями; -повышение уровня знаний детей дошкольного возраста; -сохранение лидирующих позиций МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад».</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p><b>Совершенствование здоровьесберегающей и профилактической направленности в работе МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» (приоритетное направление)</b></p>	<p>- перегрузка воспитанников регламентированной деятельностью; - при применении педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе, недостаточный уровень работы по психолого-медико-педагогическому сопровождению</p>	<p>совершенствовать работу МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад», направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни; совершенствовать работу с неблагополучным и семьями</p>	<p>«Безопасность и здоровье наших детей»; «Здоровьесберегающая организация учебно – воспитательного процесса»; «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;</p>	<p>- создание карт контроля за регламентированной деятельностью; - систематизация работы коллектива по формированию ЗОЖ.</p>	<p>- внедрение форм контроля за регламентирующей деятельностью; - устойчивая положительная динамика сохранения и укрепления здоровья детей; - снижение детской заболеваемости, приобщения к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами движения и закаливания.</p>	<p>- укрепление здоровья дошкольников; - повышение уровня психолого – медико педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p><b>Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности</b></p>	<p>- недостаточная открытость МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» в вопросах представления результатов своей работы;</p>	<p>- создать условия для повышения информационных компетенций педагогов; - продолжить работу по повышению качества образования по всем направлениям деятельности через разработку и внедрение «Диагностически</p>	<p>«Нет талантливых детей»; «Как создать свой сайт»; «Организация режима дня в соответствии с новыми требованиями»</p>	<p>- создание информационной базы новых технологий воспитания, обучения и развития; - создание открытого информационного пространства;- расширение форм вовлечения родителей к управлению МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад»;</p>	<p>- создание условий для повышения информационных компетенций педагогов, развития современных методов обучения на базе информационных технологий; - создание сайта ДОУ</p>	<p>- повышение качества управления инновационной деятельностью; - создание сайта МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад» и сотрудников</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- е карты контроля»;</li> <li>- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации педагогического процесса, обеспечивающие эффективную реализацию новых моделей и содержания регламентированной деятельности.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение открытых занятий по внедрению новых технологий</li> </ul>		
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повысились требования образовательной политики государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повысить уровень самообразования педагогов;</li> <li>-повысить квалификацию, образование педагогов через заочное обучение в ВУЗах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование педагогов;</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальное консультирование;</li> <li>-самообразование;</li> <li>-прохождение курсов повышения квалификации;</li> <li>- участие в РМО;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>- повышение профессионального мастерства педагогов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение образовательного ценза педагогов;</li> <li>-повышение качества образования за счет применения новых технологий и компьютерного и мультимедийного оборудования;</li> <li>-повышение уровня развития детей по всем направлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-динамика развития педагогического коллектива;</li> <li>-повышение образовательного ценза педагогов.</li> </ul>

**11.Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников**

<b>Задачи</b>	<b>Реализация в годовом плане</b>	<b>Методическое и программное обеспечение</b>	<b>Создание условий, развивающей среды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Промежуточные результаты</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников</li> <li>-Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции</li> <li>-Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей</li> <li>-Изучение научных основ, результатов мониторинга психофизического здоровья воспитанников</li> </ul>	Программа оздоровления дошкольников «Здоровый ребенок», «Здравствуй»	Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	2019-2024	-Отслеживание результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование здоровой социально-адаптированной личности.</li> <li>Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности</li> <li>-Определение перспективы дальнейшей работы по данному направлению</li> </ul>

<p>Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ</p>	<p>Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду</p> <p>- обеспечение рационального питания</p> <p>-организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации)</p> <p>- разработка новых технологий здоровьесбережения</p> <p>- деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право»</p> <p>- тренинги «Я, ты, мы», «Эмоциональное благополучие дошкольников»</p> <p>- тематические дни «День безопасности», «День активного отдыха»</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева</p>	<p>Необходимое современное оборудование в гимнастическом зале:</p> <p>физкультурный и спортивный инвентарь</p> <p>Для активной деятельности детей на свежем воздухе:</p> <p>велосипеды, самокаты, лыжи, инвентарь для игр в волейбол, баскетбол, футбол</p>	<p>2019-2024</p>		<p>Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ</p>
<p>Воспитание основ культуры здоровья и безопасности</p>	<p>Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье</p> <p>Валеологическое просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия</p>	<p>Пособия:</p> <p>«Уроки Айболита»</p>	<p>В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Приобретенные навыки</p>	<p>Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению</p>
<p><b>III . Социально-личностное развитие</b></p>						

Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, куклотерапия, арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения	«Балалар бакчасында эдәп-эхлак тәрбиясе» К.В.Закирова “Нравственно образовательная деятельность в детском саду» З.М.Зарипова	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	2019-2024	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.
Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации			Систематически		Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье
Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей	Обеспечение безопасности жизни дошкольников	Зелёный огонёк	Уголок ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц	2019-2024	воспитатель.	
Обеспечение защиты прав и достоинств детей	-Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ -Довести до сведения		Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства	2019-2024	«Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» Семинар-практикум	-Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира» -Разработка проектов

	дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы, повседневная жизнь);				«Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты» 1. Защита прав и свобод ребенка в РФ. 2. Документы, регламентирующие права детей. 3. Проблемы соблюдения и защиты прав.	ознакомления дошкольников с правами
--	---	--	--	--	---	-------------------------------------

### VI. Художественно-эстетическое развитие

Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию	Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию - семинары - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е.Веракса Региональная образовательная программа «Сөөнеч – радость познания»	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО. Создать ансамбль	2019-2024	Семинар музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений Мамадышского района	Участие в районных и республиканских смотрах-конкурсах. Сформированность у ребенка потребности общения с искусством, тяги к прекрасному
---	--	--	--	-----------	--	---

образных представлений, воображения						
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения дошкольников	Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды"			2019-2024	«Использование русского фольклора в музыкальном воспитании дошкольников»,	Участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах.

### V Познавательно- речевое развитие

Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования	«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Н.Е. Веракса Региональная образовательная программа «Сөөнеч – радость познания»	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах	2019-2024	Участие в межрегиональном конкурсе по формированию исследовательских умений «Радуга открытий»	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды
Формирование экологической культуры	Экологический КВН с педагогами Экскурсии на природу, по экологической тропе Семинары, консультации, деловые игры Тематические дни «День земли» Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода	«Программа экологического воспитания» Николаева С.Н.	Создать систематизированный материал по используемым программам	2019-2024		

### VI. Национально-региональный компонент

<p>Внедрение и применение новых УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий</p>	<p>«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;</p>	<p>Внедрение новых образовательных технологий (УМК) изучения родного языка, в т.ч. мультимедийные образовательные ресурсы: «Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова; - «Радость познания» (Сөөнеч)</p> <p>региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова; - методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова; -методическое пособие по обучению татаро- язычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова (2-3); (4-5); З.М.Зарипова (5-7); -«Авазларны уйнатып» мәктәпкчә яшьтәгеләр әлифбасы, Р.К.Шаехова</p>	<p>Получение учебно— методических комплектов - учебно- методические комплекты -сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках - мультфильмы на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями; рабочие тетради (1 и 2 часть)</p>	<p>2019-2024</p>	<p>-Семинар для воспитателей по обучению русскому языку в рамках творческого отчета «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» для воспитателей русского языка ДОУ района; Мастер-класс в рамках проведения районного месячника родного языка для воспитателей ДОУ «День родного языка»</p>	<p>Овладение детьми двух государственных языков РТ</p>
---	---	---	---	------------------	---	--

<p>Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с татарскоязычными детьми дошкольного возраста</p>	<p>-Внедрение и применение УМК по обучению татарскоязычных детей русскому языку Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании русского языка.</p>	<p>-Методическое пособие по обучению татарскоязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова</p>	<p>Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке - мультфильмы на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями</p>	<p>с 2019 г.</p>	<p>-Мастер-класс «УМК - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках творческого отчета воспитателей русского языка муниципальных образовательных учреждений Мамадышского района, -Создание педагогами языковой среды для общения с детьми -Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов</p>	<p>-Владение Татарскоязычных русским языком в объеме, предусмотренным УМК Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ</p>
<p>Приобщение к истокам национальной культуры народов</p>	<p>Опытно-поисковая деятельность в ознакомлении с родным краем.</p>	<p>Р.Газизов «Мамадышым – язмышым» («Мамадыш судьба моя»).</p>	<p>Иллюстративный материал</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Внедрение авторских программ «Фольклор в</p>	<p>Создание целостной системы творческого и духовно-патриотического</p>

РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.					жизни детей»	воспитания. Участие в национальном проекте МО и Н РТ. Тесная связь поколений, возрождение традиции семейного воспитания.
--	--	--	--	--	--------------	--

### VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ

Создание единого информационного пространства ДОУ <u>Цель:</u> переход образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.	1. Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке педагогов в области использования информационных технологий; 2. Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью; 3. Установить виртуальную связь между педагогами и родителями; 4. Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим		-Создание материальной базы для развертывания процесса информатизации и образовательного процесса; -Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием -Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой; -Обучение	2019-2024	-Электронное планирование -Размещение информации для родителей на сайт ДОУ -Работа с Интернет-ресурсами - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть	Создание единого Информационно про ДОУ
---	---	--	---	-----------	--	--

	5. ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.		педагогов ИКТ; -Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к глобальным информационным ресурсам; -Наличие скоростного доступа к сети Интернет -Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть			
Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную	обучающие семинары	2019-2024	Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»

единой базы детей, посещающих ДОУ		программу дошкольного образования (детские сады)» в Мамадышском муниципальном районе Республики Татарстан				
<b>VIII. Работа с семьей</b>						
Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. -Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.			2019-2024	Авторская работа «Балалар бакчасында ата – аналар белән хезмәттәшлек»	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОУ с семьей» - тренинги - круглый стол - телефон доверия - проведение практикума		Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества, семейные библиотеки	2019-2024		Выработка единой системы требований ДОУ и семьи. Выработка индивидуальной программы оздоровления
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	Валеологическое просвещение родителей. Пропаганда ЗОЖ. Оформление наглядной агитации.			2019-2024	«Папа, мама и я – спортивная семья»	

	<p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Изучение опыта семейного воспитания.</p> <p>Совместные мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок</p>					
<p>Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности</p>	<p>Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации.</p> <p>Совместная работа педагога с родителями.</p> <p>Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.</p>			2019-2024	<p>Организована «Школа молодой семьи»</p>	
<p>Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</p>				2019-2024	<p>Работа над совместным проектом детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья»</p> <p>Составление генеалогического древа</p>	<p>Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании</p>
<p>Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС</p>	<p>- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;</p> <p>- Объединение усилий для</p>		<p>Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по</p>	2019-2024	<p>Участие в тематических родительских собраниях,</p>	<p>Реализация семейно-групповых проектов</p>

	<p>развития и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;</li> <li>- Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.</li> <li>-Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</li> </ul>		<p>вопросам реализация ФГОС</p>		<p>практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на районном, Федеральном уровне</li> </ul>	
<p>Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ</li> <li>-Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</li> </ul>	<p>«Региональная программа дошкольного образования», Р.К.Шаехова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова;</li> <li>-методическое пособие по обучению татаро - язычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова;«Туган телдә сөйләшәбез» З.М Зарипова</li> <li>--«Авазларны уйнатып» мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы, Р.К.Шаехова</li> </ul>		<p>2019-2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»</li> <li>-Анкетирование родителей</li> <li>-Участие в конкурсе рисунков, поделок</li> <li>-Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК</li> </ul>	<p>Освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности</p>

## **Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.**

**Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ-«Верхнесуньский детский сад».

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, УМК;
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы;
- внедрение образовательной программы, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями;
- внедрение УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ;
- создание единого информационного пространства ДОУ (скоординированное информационное взаимодействие - сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь).

Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 12 (двадцать)  
к.я.

Заведующий: Мухометов Р.Р.  
Муштахметова Р.Р.

